Schoolplan 2023-2027

Basisschool Het Talent
Mookhoek

Datum: 29 augustus 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2

1 Inleiding 3

2 Strategisch beleid 3

3 Schoolbeschrijving 4

4 Sterkte-zwakteanalyse 6

5 Risico's 8

6 De missie van de school 10

7 Onze parels 10

8 Onze grote verbeterdoelen 11

9 Onze visie op lesgeven 11

10 Onze visie op identiteit 12

11 Onderwijskundig beleid 12

12 Personeelsbeleid 23

13 Organisatiebeleid 26

14 Financieel beleid 29

15 Kwaliteitsbeleid 31

16 Basiskwaliteit 33

17 Stelselkwaliteit 35

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten 36

19 Actiepunten 2023-2027 37

20 Meerjarenplanning 2023-2024 41

21 Meerjarenplanning 2024-2025 42

22 Formulier "Instemming met schoolplan" 43

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 44

24 Meerjarenplanning kwaliteitsmetingen 45

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting De Hoeksche School en de thema’s die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting De Hoeksche School beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Doorgaande ontwikkelingslijn	Alle basisscholen zijn omgevormd tot IKC en er wordt gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke. verplicht	laag
Doorgaande ontwikkelingslijn	Op minmaal 12 IKC's functioneert een gezamenlijk zorgteam	gemiddeld
Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0-18 jaar verplicht	gemiddeld
Basisvaardigheden	Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken. verplicht	hoog
Basisvaardigheden	De resultaten van de scholen liggen minimaal op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.	hoog
Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.	gemiddeld
Basisvaardigheden	Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving. verplicht	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht	gemiddeld
Gelijke kansen geven	We adviseren en determineren kansrijk met het behoud van een realistische blik. vo verplicht	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Ieder kind heeft ene stem in zijn eigen ontwikkelproces.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Hoeksche School
Algemeen directeur:	Ad Keller
Adres + nr.:	Biezenvijver 5
Postcode + plaats:	3297 GK Puttershoek
Telefoonnummer:	0186-650020
E-mail adres:	info@ko-dehoekscheschool.nl
Website adres:	www.dehoekscheschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ODBS Het Talent
Directeur:	Arianne Zonneveld
Adres + nr.:	Kreekstraat 1
Postcode + plaats:	3293 AB Mookhoek
Telefoonnummer:	078-6731249
E-mail adres:	info.hettalent@dehoekscheschool.nl
Website adres:	www.obs-hettalent.nl

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur die tevens de IB-er is (sinds 2023-2024), 5 leerkrachten en 3 onderwijsassistenten. Onze school wordt bezocht door 64 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in dorp dat aan het vergrijzen is. De komende jaren investeert de gemeente Hoeksche Waard in een nieuw gebouw waar de school, opvang en het verenigingsgebouw in gehuisvest gaan worden en met elkaar gaan samenwerken. In 2025 zal dit huisvestingsproces naar alle waarschijnlijkheid voltooid zijn.

Onze schoolweging is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,02	31-32	5,25	32,28	32-33
2022 / 2023	32,52	32-33	5,11	20/21 - 22/23	20/21 - 22/23
2021 / 2022	32,52	32-33	5,11		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Onze school is nog geen IKC (Integraal Kindcentrum), maar zal dat in de nabije toekomst wel worden. De plannen voor een nieuw gebouw zijn tijdens het schrijven van dit schoolplan volop in ontwikkeling. In het nieuwe gebouw zullen de opvang, het verenigingsgebouw en de school met elkaar samenwerken. In deze paragraaf beschrijven we wat onze ambitie is met betrekking tot de IKC vorming die rond 2025 gestalte zal gaan krijgen.

<u>In de nabije toekomst</u>

Wij willen een organisatie zijn voor leerlingen van 0-12 (13) jaar. Een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één dak zijn samengevoegd. De welzijnsinstellingen in het verenigingsgebouw vallen onder een ander bestuur, maar werken we wel mee samen.

In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. onderwijs
2. voorschoolse opvang
3. naschoolse opvang
4. kinderdagopvang

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Daarnaast gaan we uit van eenzelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema’s en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze ‘lijn’ is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De kleinschaligheid van de school met een hecht team, dat benaderbaar is. De Daltonessenties. Een rijk aanbod van wereld orienterende thema's en burgerschap gecombineerd met vieringen, excursies en gastlessen. Het team heeft zelf een kritische kijk op de resultaten en werken hard aan verbeteren.	Veel uitval/ziekte personeel geeft druk op de andere teamleden en de directeur. Veel prikkels in de lokalen en de school door veel spullen in het gebouw. Door laag leerlingenaantal beperkte keuzes in vriendschappen. Door de combinatie van leerjaren in een groep is de kwaliteit van het leerkracht-handelen en de competenties nog belangrijker.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Door de nieuwbouw krijgt de school een impuls en kans voor een nieuwe inrichting. Door de kleinschaligheid heeft het team veel zicht op de en voor de individuele kinderen. Het IKC geeft meer bekendheid aan de school en zijn ouders blij met de opvangmogelijkheden. Actiever werven van nieuwe kinderen. Groei van het leerlingenaantal. Ouders en omgeving tijdiger en meer betrekken bij activiteiten.	Ouderbetrokkenheid is laag en ook de participatie bij het educatieve partnerschap en inhoudelijke onderwerpen is gering. Minder financiele armslag geeft meer druk op de school. Het wegvallen van de fusiegelden zal mogelijk effecten hebben op de formatie. Maatschappelijke thema's die polariserend werken bij ouders en waar de school de wettelijke opdracht moet volgen.

Actiepunt	Prioriteit
Wereld orientatie vakgeintegreerd aanbieden waardoor steeds rijker en breder onderwijs geboden kan worden wat kinderen motiveert.	hoog
Daltonessenties uitbouwen en aanscherpen	hoog
Bekendheid van de school vergroten en sterke kanten benadrukken op Social Media	gemiddeld
Ouderbetrokkenheid vergroten	laag

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Analyse van de SWOT

Door de school sterker te maken in zijn Dalton essenties en wereldorientatie vakgeintegreed aan te pakken onderscheidt de school zich van anderen waardoor toename van leerlingen mogelijk is. Positieve en actieve PR voeren waardoor de bekendheid groter wordt.

Het IKC dat in 2025 gerealiseerd zal zijn geeft ook meer mogelijkheden voor toename van het leerlingaantal, waardoor de combinatiegroepen anders geformeerd kunnen worden en niet perse uit drie leerjaren zal moeten bestaan.

Toename van het leerlingenaantal zal ook effecten hebben op de financiele armslag van de school en de formatie.

Door het enthousiasme van het team kunnen we de ouderbetrokkenheid met elkaar stimuleren.

De maatschappelijke thema's waar we als school mee geconfronteerd worden:

- Inclusief onderwijs en passend onderwijs in een omgeving waar het speciaal onderwijs niet dichtbij is.

- Polarisatie in de maatschappij.

- Armoede als gevolg van inflatie.

4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema’s relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Beleid maken voor gelijke kansen	gemiddeld

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		IMPACT				
		Verwaarloosbaar (1)	**Minimaal (2)**	**Gemiddeld (3)**	**Maximaal (4)**	**Catastrofaal (5)**
KANS	**Zeer klein (1)**	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doelen op lesgeven ?????	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
kwaliteit ib van afgelopen jaren	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
snappet kwaliteit	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
hoge verwachting	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
lage score rekenen	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Landelijk lerarentekort	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: *ZZZ-ers inhuren*		Kosten: 10.000,-	
Vervanging bij afwezigheid bij ziekte	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: *Betalen personele lasten*		Kosten: 7500,-	
hoog ziekte verzuim	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
werkdruk kleine school	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
zelfreflectie op kennis kunde en effecten	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
onbevoegde leraren	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verhuizen kost tijd die we aan het onderwijs	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
gebrekkige ouderbetrokkenheid	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
nog in opbouw na verwaarlozing	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwbouw kosten	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
leerlingaantal	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
wegvallen subsidies	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
professionele cultuur	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Bovendien is de school een Daltonschool. Wij hanteren gecombineerde groepen en benaderen deze als stamgroepen met differentiaties naar leerjaar. We besteden veel aandacht aan het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om kinderen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de kinderen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

1- Veiligheid

Mensen voelen zich veilig op onze school en we grijpen meteen in als onveiligheid dreigt.

2- Gemeenschapsgevoel

Personeel, ouders en kinderen vormen samen onze school. We zijn betrokken bij elkaar, kennen elkaar en doen moeite om elkaar te zien en te spreken.

3- Groei

De resultaten van de basisvaardigheden zijn in stijgende lijn aan het groeien en de focus van het team is bij optimale mogelijkheden voor elk kind.

4- Een warm teamgevoel, met betrokken mensen

Het team reflecteert op elkaar en leert door collegiale consultaties van elkaar en het samen vormgeven van het onderwijs.

5- Groepsdoorboken spelen en werken

We vinden het belangrijk dat alle kinderen elkaar ook kennen en daarom zorgen we dat het mogelijk is om groep 1 tot en met 8 samen te laten spelen en te werken.

6- Intrinsieke motivatie en eigenaarschap

We werken met de kinderen aan doelgerichtheid en leren leren. Vanuit Dalton laten zij vrijheid en verantwoordelijkheid zien.

	Parel	Standaard
	Missie en visie	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Basisvaardigheden	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Schoolklimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Zicht Op Ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	1- Onze school heeft de basiskwaliteit op orde. De school groeit door de resultaten die vooruitgaan. De school voldoet aan de eigen normen en de landelijke normen op de referentieniveaus.
2.	2- De school is een goede Daltonschool. De Daltonvisitatie wijst uit dat we goed scoren op de Dalton essenties.
3.	3- Ons onderwijs is doelgericht en de omgeving is leerrijk. Dit wordt zichtbaar in weektaken, lesplannen, de executieve functies, het leren leren, de inrichting van de groepslokalen en de lessen die vanuit beweging (eventueel buiten) worden aangeboden.
4.	4- Onze school biedt aanbod, activiteiten, organisatie en didactiek die met name voor kinderen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel helpend zijn om het optimale te bereiken.
5.	5- Onze school scoort boven de norm voor rekenen door goede planning van het aanbod, instructies, doelgericht aanbod, voldoende tijd en betekenisvolle didactiek.
6.	6- Onze school biedt betekenisvol onderwijs door een gebalanceerde samenhang van wereldoriëntatie, kunst, cultuur en muziek. We streven naar betekenisvol onderwijs door vakintegratie.
7.	7- We werken samen met de kinderopvang en het verenigingsgebouw aan de nieuwbouw en in de nieuwbouw.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

De visie van ODBS Het Talent is gebaseerd op de Daltonvisie op onderwijs.

‘De opbrengst, dat ben ik’

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te

halen.

Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, maar ook de Daltonessenties. Hoewel alle facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. In ons lesgeven zijn de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- doelgericht onderwijs: de doelen staan centraal en daaraan passen we de interventies en de activiteiten aan.
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- samen met de kinderen en/of de collega's reflecteren we op de doelen van de les, van het kind, van de groep van de school.
- we passen strategieën voor denken en leren toe.
- we benutten onze onderwijs effectief: we laten zomin mogelijk tijd weglekken.
- de basis van ons lesgeven is een goede relatie met en een veilige omgeving voor de kinderen.
- de omgeving (het klaslokaal en de omringende ruimtes richten wij leerrijk in zodat ze het leren bevorderen en ondersteunen.
- we verdiepen ons in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen en passen ons handelen zodanig aan dat we in de zone van de naaste ontwikkeling lesgeven en interveniëren.
- we hebben en houden zicht op ontwikkeling.
- we toetsen als het zin heeft voor een optimaal leerproces en als het zinvol is als reflectie.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma’s. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Ouders hebben de keuze om hun kind mee te laten doen aan GVO of HVO. De afkorting GVO staat voor godsdienstig vormingsonderwijs. De afkorting HVO staat voor humanistisch vormingsonderwijs. Dit vormingsonderwijs – GVO en HVO – is bedoeld voor kinderen op openbare scholen in Nederland. Het wordt alleen op verzoek van de ouders aan hun kinderen gegeven. Bij ons op school wordt jaarlijks GVO aangeboden op verzoek van de ouders.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

ODBS Het Talent is een Daltonschool en onze onderwijskundige identiteit is daarop gestoeld.

‘Daltononderwijs is iedere leerling gegund’

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

‘The fearless human being’

Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een Daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

11.2 Burgerschap

De opbrengst dat ben ik’

Het Daltononderwijs op ODBS Het Talent geeft inhoud aan de brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. ODBS Het Talent biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. Wij willen een wezenlijke bijdrage leveren aan onze leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven. Wij stimuleren en helpen onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige weerbare en (zelf)kritische personen die in staat zijn actief mee te doen aan onze samenleving en daar een betekenisvolle bijdrage aan te leveren.

Burgerschap betekent dat je deel uitmaakt van de samenleving. Bij goed burgerschap hoort dat mensen goed samenleven. Dat kan alleen als ze rekening houden met elkaar. Als ze weten wat hun rechten en plichten zijn: die staan in de Grondwet.

Op school leren wij kinderen hoe ze met elkaar om moeten gaan. De school is een samenleving in het klein. Net als inwoners van een stad of een land, zijn kinderen onderling heel verschillend. Ze hebben bijvoorbeeld niet allemaal dezelfde godsdienst of zien er anders uit. Er zijn ook overeenkomsten: ze zitten samen in een groep en ze zijn leeftijdsgenoten. Bij ons op school leren kinderen dat het belangrijk is om goed met elkaar om te gaan, ondanks de verschillen. Iedereen voelt zich namelijk prettiger in een positieve omgeving.

Voor actief burgerschap heb je kennis en vaardigheden nodig, het is aan ons als school de taak om deze kennis en vaardigheden aan onze leerlingen over te brengen. Wij richten ons specifiek op diversiteit. Bij goed burgerschap hoort dat onze leerlingen goed om kunnen gaan met andere mensen, ook wanneer zij verschillende gewoonten hebben, anders zijn opgevoed of niet dezelfde taal spreken. Aangezien wij met onze populatie weinig te maken hebben met diversiteit, brengen wij tijdens onze Vreedzame school lessen verschillende casussen in die te maken hebben met diversiteit. Door met elkaar te praten over de verschillen, kun je elkaar beter begrijpen. Zo leren wij onze leerlingen om rekening met elkaar te houden.

Ons onderwijs biedt een goede op de toekomstgerichte basis van kennis en vaardigheden. We besteden structureel aandacht aan actief burgerschap en zorgen daarbij voor een optimale emotionele ontwikkeling van het kind. Dit doen we door het programma Sil in de onderbouw en de Vreedzame school in de groepen 3-8 op een preventieve manier in te zetten. Daarnaast zien wij burgerschapsonderwijs als een way of living, we komen heel de dag in situaties terecht waarop burgerschapsonderwijs van toepassing is. Door een veilig pedagogisch klimaat te scheppen waarbij het gesprek het uitgangspunt is, zijn we heel de dag bezig met burgerschapsvorming.

Onze medewerkers maken het verschil door de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zoals beschreven in de Grondwet ten volle te onderschrijven. Ze hebben kennis van de sociale en

maatschappelijke competenties die een kind nodig heeft om deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Ze hebben zelf, als voorbeeld voor onze kinderen, respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

We vinden ‘t nodig dat onze school een bijdrage levert aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, omdat zij daardoor de primaire en secundaire emoties met de bijbehorende lichaamstaal van zichzelf en een ander te herkennen en benoemen. Ze leren de grenzen (emotioneel en fysiek) van zichzelf en de ander te herkennen en daar rekening mee te houden.

We vinden ‘t nodig dat onze school een bijdrage levert aan het leren kennen van democratische principes, omdat vrijheid van meningsuiting en leven in een democratische rechtstaat essentieel zijn voor elk individu, voor nu en in de toekomst.

We vinden ‘t nodig dat onze school een bijdrage levert aan het leren (digitaal) deelnemen aan de maatschappij en maatschappelijke verbanden van de leerlingen, omdat de leerlingen daardoor groepsgedrag en (sociale) media de houdingen en het gedrag van andere mensen mede kunnen verklaren.

We vinden ‘t nodig dat onze school een bijdrage levert aan het leren om belangeloos iets voor anderen te doen, omdat iets je door iets voor een ander over te hebben een gevoel van mededogen en empathie ontwikkelt voor anderen.

We vinden ‘t nodig dat onze school een bijdrage levert aan het ontwikkelen van kennis van en respect voor diverse godsdiensten en levensbeschouwingen, omdat hoofdzaken over religieuze en levensbeschouwelijke stromingen en culturele tradities en gebruiken die in onze diverse samenleving een rol spelen, bijdraagt aan begrip, empathie en tolerantie.

Wij vinden ’t nodig dat onze school een bijdrage levert aan het ontwikkelen van solidariteit en het omgaan met diversiteit, omdat kennis over andere culturen, opvattingen, levensovertuigingen, seksualiteit, verschillende seksuele oriëntaties en expressies van gender niet vanzelfsprekend is en wel essentieel voor wat betreft de zoektocht naar de eigen identiteit en respect voor de identiteit van de ander.

We vinden ‘t nodig dat onze school een bijdrage levert aan het ontwikkelen van gezond zelfbeeld, aan de ontwikkeling van een eigen, persoonlijke identiteit, omdat wie zichzelf kent ook weet wat de eigen grenzen en mogelijkheden zijn en deze daardoor ook beter begrijpt van de ander.

We vinden ‘t nodig dat onze school een bijdrage levert aan het ontwikkeling van standpunten m.b.t. maatschappelijke vraagstukken, omdat onze leerlingen de volwassenen zijn van in onze democratische rechtstaat en zij de samenleving inde toekomst zullen vormgeven.

Bovendien worden de risico's van de kenmerken van de schoolpopulatie verkleind door te werken aan de sociale-emotionele ontwikkeling, de democratische principes, deelnemen aan de (digitale) maatschappij, belangeloos iets voor anderen te doen, kennis en respect voor andere religies en levensovertuigingen te te ontdekken, solidariteit te ontwikkelen, diversiteit te leren kennen, een gezond zelfbeeld en een eigen identiteit te ontwikkelen, met maatschappelijke vraagstukken bezig te zijn en te werken aan een algemene en culturele ontwikkeling.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes

Methode overzicht

Groep 1-2

Sil op School voor rekenen, taal, sociaal-emotioneel en motoriek

Met Sprongen Vooruit voor rekenen

Fonemisch Bewustzijn voor taal

Groep 3

Veilig Leren Lezen (Kim versie) voor lezen en taal

Groep 4 tot en met 8

Staal Spelling voor spelling

Staal Taal voor taal

PlusPunt via Snappet voor rekenen

Blink Wereld voor wereldoriëntatie

Blink Lezen voor technisch en begrijpend lezen

Groep 6-7-8

Join-In voor Engels

Groep 1 tot en met 8

Vreedzame School voor burgerschap en sociaal-emotioneel

Veilig Verkeer Nederland voor verkeer

123Zing voor muziek

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. We vinden het belangrijk vanuit onze visie op onderwijs dat lezen en taal betekenisvol worden aangeboden.

Dit betekent dat in de groepen 1-2 beginnende geletterdheid, lezen en taal worden aangeboden binnen de thema's van Sil Op School. Ook wordt structureel gewerkt met de map Fonemisch Bewustzijn. Voor kinderen uit groep 2 die daar aan toe zijn en van wie we de overgang naar groep 3 verwachten, bieden we vanaf januari van Veilig Leren Lezen de Startmodule aan. De letterkennis wordt het hele schooljaar door aangeboden en geoefend binnen betekenisvolle situaties van de thema's.

In groep 3 wordt gewerkt met de kernen van Veilig Leren Lezen. We plannen de kernen zodanig dat de letters/klanken ruim voor de kerstvakantie allemaal zijn aangeboden zodat het eigenlijke leesproces ruim voldoende tijd en daar het meeste leesplezier kan worden bevorderd.

In de groepen 4 tot en met 8 bieden we Blink-Lezen aan samen samen met Blink-Wereld zodat de kinderen betekenisvolle teksten lezen passend bij het thema. Dit bevordert de motivatie en het leesplezier. We maken gebruik van de technieken van Close Reading. We bieden begrijpend lezen en technisch lezen niet apart aan. We promoten lezen en bevorderen de interesses om te lezen door interessante teksten aan te beiden en deze te relateren aan bestaande en nieuwe kennis over wereld oriënterende onderwerpen. Kinderen krijgen bij elk thema een boek mee naar huis.

In elke groep wordt minimaal een kwartier per dag voorgelezen aan de kinderen en ze krijgen wekelijks

de tijd om zelf stil te lezen.

Ook bieden we elke donderdag aan dat kinderen van groep 1-8 boeken kunnen lenen voor thuis. De schoolbibliotheek wordt gerund door een aantal moeders. We stimuleren het lezen van allerlei soorten teksten.

Voor spelling gebruiken we Staal Spelling voor groep 4-8. De termen die in deze methode worden gehanteerd, gebruiken we ook in groep 3 zodat de kinderen er al aan gewend raken.

Voor taal gebruiken we Staal Taal voor groep 4 tot en met 8. We overwegen komend jaar of we ook taal gaan integreren in een betekenisvol aanbod van Blink.

Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten). Vroegtijdige intensieve interventie blijkt leesproblemen te kunnen voorkomen. Dit web-based programma is naast bestaande methodes te gebruiken.

We doen jaarlijks mee aan de Nationale Voorleesdagen en de Kinderboekenweek om het lezen te promoten. Tijdens de Kinderboekenweek houden we in samenwerking met de Kinderboekenwinkel een boekenmarkt.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

In de groepen 1-2 wordt rekenen aangeboden binnen betekenisvol onderwijs middels de thema's van Sil Op School. Automatiseren wordt structureel aangeboden door middel van Met Sprongen Vooruit. Bovendien stimuleren we kinderen om in allerlei spontane situaties om te gaan met rekenvaardigheden.

Vanaf groep 3 werken we met de methode Pluspunt. In groep 3 doen de kinderen dit in een werkboekje. Vangroep 4 tot en met 8 worden de lessen aangeboden middels Snappet. De kinderen verwerken en automatiseren ook middels Snappet. Voor kinderen die meer aan kunnen compacten we de hoeveelheid en kunnen kinderen aan de slag met rekentijgers.

Vanwege de tegenvallende rekenresultaten hebben we de subsidie "Basisvaardigheden" aangevraagd. De rekenspecialist bij ons op school coördineert en stimuleert de andere leerkrachten in het aanbod en de didactiek.

11.7 Wereldoriëntatie

Kinderen hebben een natuurlijke interesse in de wereld om hen heen. Ze zijn altijd nieuwsgierig en hebben een spontane belangstelling om hun kennis over de wereld uit te breiden. Deze bevlogenheid bij kinderen willen vasthouden, aansporen, uitbreiden en benutten.
De basisvaardigheden zijn absoluut van belang, maar zijn de instrumenten om de wereld te te begrijpen en je daarin te kunnen bewegen. De motivatie om te leren kan in het bijzonder worden aangemoedigd door tegemoet te komen aan de leerhonger naar wereldoriëntatie. Kinderen begrijpen door de betekenisvolle aanpak ook veel beter waar de basisvaardigheden voor nodig zijn.

We zetten in op een zo breed mogelijk aanbod van wereld oriënterend thema's, gecombineerd met gastlessen, excursies en gekoppeld aan kunst en cultuur. Later misschien ook de koppeling met Taal. De populatie van onze school heeft baat bij het uitbreiden van hun wereld.

In de groepen 1-2 bieden we per jaar 6 thema's aan van de methode Sil op School. Elk jaar zijn dit wisselde thema's. De thema's worden verwerkt in een themaplanning waaruit blijkt dat het aanbod rijk, gevarieerd en dekkend is.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de methode Blink-Wereld. Er is een 2-jaarlijks schema waarin de thema's zijn vastgelegd. We bekijken dit elk jaar opnieuw en maken keuzes die we passend vinden.

We doen jaarlijks mee aan de Kinderboekenweek en passen dit in de schema's van de thema's in. Elk thema wordt afgesloten met een viering. De kinderen presenteren tijdens deze vieringen aan de ouders en andere relaties wat ze hebben geleerd tijdens het thema. Ze doen dit op een expressieve manier. Ze leren bovendien door de viering om op een podium zich te laten zien en te presenteren.

De methodes Sil op School en Blink Wereld hebben de vakgebieden burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap/techniek geïntegreerd in hun aanbod verweven.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. We bieden het zoveel mogelijk aan gerelateerd aan de thema's van wereldoriëntatie. We bieden technieken aan, maar besteden aandacht ook expressieve uitingen van inhouden, tijdens de lessen tekenen en handvaardigheid.

We gaan met de kinderen kunst en culturele voorstellingen bekijken die passen bij de thema's en worden verzorgd door het Kunst Gebouw van de Hoeksche Waard.

Door de vieringen leren de kinderen ook zichzelf expressief te uiten op een toneel door middel van dans, drama, muziek en taal.

Elke week komt een muziekdocent van de Muziekschool van De Hoeksche Waard in alle groepen een half uur muziek verzorgen. De kinderen leren liedjes zingen die passen bij de wereld oriënterende thema's, maar ze leren ook om te gaan met notaties en instrumenten.

Elk schooljaar werken we met groep 8 aan een afscheid van hun basisschoolperiode. De kinderen mogen democratisch kiezen welke culturele uiting ze daar geschikt voor vinden. Meestal kiezen ze een musical.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Bewegen is essentieel om tot leren te komen, om je goed te voelen, om in contact met anderen te zijn, om gezondheid te bevorderen. Bewegen is voor zoveel dingen een uitkomst dat we het als onze opdracht zien om kinderen zoveel als mogelijk te laten bewegen.

Twee keer per week krijgen de kinderen van groep 3 tot en met 8 gymles van een vakdocent van Regiek8 van De Hoeksche Waard. Op maandag gaan we met de bus naar de sporthal in Strijen en op vrijdag krijgen we les in het verenigingsgebouw.

De kinderen van groep 1-2 krijgen 1 x per week les van een vakleerkracht en de andere les wordt door de leerkracht aangeboden die zich baseert op de motorische doelen van de methode Sil Op School.

Naast de gymlessen spelen alle kinderen zoveel mogelijk buiten tijdens de twee pauzes van een kwartier. Dagelijks spelen en rennen de kinderen dus een half uur op het plein. De kinderen van de groepen 1-2 hebben meer speeltijd buiten.

We proberen zoveel mogelijk gevarieerd aanbod te bieden tijdens het buiten spelen zodat kinderen ook echt tot bewegen komen.

Het Kindpanel heeft in 2023 aangegeven dat ze meer willen bewegen op school. De invulling en realisatie van deze wens zal in schooljaar 2023-2024 opgepakt worden.

In de nabije toekomst zal er een gymzaal gerealiseerd zijn in het nieuw te bouwen multifunctionele gebouw. Dan verliezen we geen tijd meer door de busreis.

11.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Het aanbod hebben we verzameld in een route digitale geletterdheid die wordt aangeboden in de groepen 1 tot en met 8.

11.11 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt aangeboden in groep 5-6-7-8 door middel van de methode "Join-In" die goed aansluit bij het vervolgonderwijs. Op het rooster staat 1 x per week een half uur les in de Engelse taal.

11.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In 2022 hebben we de schooltijden voor de groepen 1-4 uitgebreid van 24 uur 26 uur en daarmee gelijk getrokken met groep 5-8. Alle kinderen gaan 28 uur naar school, waarvan 26 uur onderwijstijd is en 2 uur per week zijn de pauzes tussen de middag. Onder efficiënte tijdsbesteding verstaan we ook dat we voorbereid zijn op het invullen en zinvol besteden van de tijd met de kinderen.

- De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
- De leraren beschikken over dagplanning en de kinderen hanteren weektaken.
- we hanteren elk jaar een jaaroverzicht "Schoolgaande uren" waaruit blijkt dat we voldoen aan de wettelijke norm voor de hoeveel onderwijstijd.

11.13 Pedagogisch-didactisch handelen

De leraren zijn van cruciaal belang en weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden veiligheid en afstemming. De leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De indicatoren voor het didactisch handelen zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en is te typeren met de kernwoorden: actief, directe instructie, strategieën voor denken en leren, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van de kinderen, waardoor dezen zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Op onze school geven leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs doordat we de indicator Zicht Op Ontwikkeling goed verankerd hebben in elke groep. We differentiëren bij de instructie en verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

- De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen
- De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid
- De leraren stimuleren het samenwerken
- De leraren stimuleren het zelfvertrouwen
- De leraren stimuleren het reflecteren
- De leraren stimuleren effectiviteit
- De leraren zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer
- De leraren werken met het IGDI-model voor instructie
- De leraren spreken hoge verwachtingen uit naar de leerlingen
- De leraren zorgen voor gedifferentieerd aanbod (instructie en verwerking

11.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht, met periode- en blokplannen. Alle leraren beschikken over een boekenlegger in de groepsmap met daarop de kenmerken van de kinderen die een invaller snel zou moeten weten. Daarnaast hebben ze zicht op hun kinderen doordat ze de populatie van hun groep jaarlijks in kaart brengen en bijstellen als dat nodig is. In het periodeplan en het blokplan laten ze zien dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen erkend worden en op wordt afgestemd. in de dagplanning noteren de leraren welke bijzonderheden er zijn per dag. We onderscheiden 2 x per jaar op basis van IEP LVS in welk arrangement kinderen worden geplaatst waardoor ze op hun niveau, rekening houdend met hun ondersteuningsbehoeften instructies en verwerking krijgen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGDI model.

11.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van IEP LVS. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Daar staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

11.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de

stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.17 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen gedurende het hele jaar. We hebben 3x per jaar een groepsbespreking, waarbij de vorderingen van de groep en van individuele kinderen gemonitord worden. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling van de groep als geheel besproken en daarnaast wordt de ontwikkeling van de verschillende instructiegroepen besproken. Ook de didactische vaardigheden van de leerkracht worden daarin meegenomen.

Wanneer afzonderlijk leerlingen opvallen tijdens de groepsbesprekingen, worden zij afzonderlijk besproken tijdens de leerlingbespreking, die ook 3x per jaar gepland staat. Zowel de groepsbesprekingen als de leerlingbesprekingen worden gevoerd tussen de leerkrachten en de IB-er.

We werken met een grote cyclus van januari naar juni naar januari. Dit zijn 2 periodeplannen per schooljaar van IEP januari naar IEP juni. Per periode wordt de didactische aanpak van de arrangementen en de grote doelen, ambities in de periodeplannen beschreven voor de groep.

De kleine cyclus gaat over het dagelijkse handelen. We nemen methodetoetsen af en observeren de kinderen. De analyse van deze toetsen en observaties resulteren in bijstellingen en afstemmen tijdens het dagelijkse lesgeven en wordt beschreven in het blokplan. In de dagplanning worden notities gemaakt waardoor het monitoren van de blokplandoelen goed gaat en of de aanpak zoals beschreven in het blokplan nog steeds de juiste is.

Wanneer de ontwikkeling van een individueel kind op een bepaald vakgebied stagneert, ondanks de intensieve aanpak beschreven in het periodeplan en de blokplannen, wordt er bepaald of we voor die leerling een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt geschreven. Dit wordt in overweging genomen als een leerling meer dan een jaar achterstand heeft ontwikkeld op een bepaald vakgebied. Ouders worden hier altijd in meegenomen.
Ook betrekken we hierbij het samenwerkingsverband en CLB-er die vanuit het samenwerkingsverband gekoppeld is aan onze school.
Voor verdere informatie zie de zorgstructuur en het SOP van de school.

11.18 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle kinderen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een schooljaar bepalen de leraren welke kinderen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

11.19 Toetsing

We toetsen en observeren methode afhankelijk en methode-onafhankelijk. Bovendien leggen we

kinderen vragenlijsten voor om beter zicht te krijgen op bepaalde thema's. En we laten kinderen zichzelf scoren op het gebied van Burgerschap en Daltonessenties.

In groep 1-2 observeren we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van de doelen per thema van Sil Op School. De analyse van deze observaties worden genoteerd in het blokplan (kleine cyclus) en bijgehouden/gemonitord in de dagplanningen.

Twee keer per jaar observeren we de ontwikkeling en de vorderingen van de kleuters door middel van het IEP-LVS voor kleuters. Dit instrument is gebaseerd op de SLO doelen. De analyse wordt genoteerd in het periodeplan en de kinderen worden afhankelijk van hun niveau en ondersteuningsbehoeften ingedeeld in arrangementen waardoor ze passende instructies kunnen krijgen.

In groep 3 tot en met 8 meten we de ontwikkeling en de vorderingen doormiddel van de methodetoetsen voor rekenen (Pluspunt), spelling (Staal), taal (Staal) en lezen Blink). De analyse van deze observaties worden genoteerd in het blokplan (kleine cyclus) en bijgehouden/gemonitord in de dagplanningen.

Twee keer per jaar toetsen we de ontwikkeling en de vorderingen door middel van IEP-LVS. Dit instrument is gebaseerd op de SLO doelen. De analyse wordt genoteerd in het periodeplan en de kinderen worden afhankelijk van hun niveau en ondersteuningsbehoeften ingedeeld in arrangementen waardoor ze passende instructies kunnen krijgen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is in IEP-LVS geïntegreerd waardoor we er geen aparte toets meer voor afnemen. Wel scoren de leerkrachten aan het begin van het schooljaar de kinderen in een sociogram waardoor ze beter zicht hebben op dynamieken in en samenstelling van de groep.

De kinderen van de bovenbouw, groep 6-7-8 krijgen per jaar een vragenlijst van WMKPO over sociale veiligheid voorgelegd.

Ook burgerschap meten we in de bovenbouwgroep aan de hand van een vragenlijst van WMKPO. Verder volgen we de ontwikkeling van de burgerschapsdoelen doordat kinderen zelf verslag doen van hun groei.

De Daltonessenties worden twee keer per jaar door de kinderen zelf gescoord.

Voor een toets-overzicht zie bijlage.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP-eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de toets-resultaten.

11.20 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

11.21 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school gaan we uit van de motivatie van kinderen door wereldorientatie te koppelen aan lezen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	Op onze school is de relatie met kinderen, de veiligheid en sociaal-emotionele stabiliteit belangrijk om tot leren te komen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]*
3.	Op onze school hanteren we IGDI *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]*
4.	Op onze school werken we planmatig aan aanbod in een doorgaande lijn en samenhang. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
★	Op onze school werken we vanuit doelen en stimuleren eigenaarschap bij kinderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
6.	Op onze school ligt de focus op het verhogen van de opbrengsten. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
7.	Op onze school hebben we een visie op het leren van en werken met het jonge kind *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]*
8.	Op onze school differentiëren we in drie arrangementen en stemmen we af op ondersteuning. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]*
★	Op onze school zijn de Daltonessenties zichtbaar. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]*
10.	Op onze school zijn we geen slaaf van de methode, maar maken wij keuzes op basis van ons vakmanschap en de populatie. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]*
11.	Op onze school koppelen we kunstzinnige vorming, gastlessen en excursies aan de thema's om onze onderwijs rijk te maken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]*
12.	We volgen de kinderen door toetsen en observaties. We analyseren en plannen. Dit is een PDCA kwaliteit *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de Quick Scan (WMK-PO(. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Zichtbaarder maken en vaardig blijven in toepassen IGDI.	hoog
Zicht op Ontwikkeling houden en verfijnen.	hoog
Zichtbaar maken en verbeteren visie en onderwijs op het jonge kind.	hoog
Analyseren van toetsen en resultaten verdiepen.	hoog
Integreren van vakken binnen de thema's van Blink en Sil. Betekenisvol maken van het onderwijs. rming, gastlessen en excursies aan de thema's om onze onderwijs rijk te maken.	hoog
Doelgerichter werken door kritisch te werken met de methode in relatie tot afstemmen op de kinderen.	hoog
Voorbereiden Daltonvisitatie.	hoog
Rekenonderwijs en rekenresultaten verbeteren.	hoog

Bijlagen

1. sop en doorstroomgegevens toevoegen

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

12.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom gaan leerkrachten bij elkaar op collegiale consultatie. Het team is te klein om met werkgroepen te werken en daarom is onze teamvergadering van groot belang en doen we die elke

veertien dagen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden begeleid door de directeur. De gesprekken cyclus en de groepsbezoeken worden ook bij nieuwe leraren toegepast en uitgevoerd. Nieuwe leraren worden meteen opgenomen in de cultuur van de school en zijn ook meteen lid van de gemeenschap. In het werkverdelingsplan hebben we maatwerk geboden voor de inwerktijd van nieuwe leraren.

12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school hanteren we de gesprekkencyclus *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
2.	Op onze school is sprake van een professionele cultuur. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
3.	Op onze school worden (toekomstige) leerkrachten effectief begeleid. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
4.	Onze school beschikt over heldere verwachtingen ten aanzien van de kwaliteit van het lesgeven en de omgang met kinderen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
★	Op onze school werken met Cupella om het taakbeleid en de werkverdeling te regelen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
6.	Op onze school werkt elk personeelslid jaarlijks aan het uitbreiden van de professionaliteit door scholing *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
★	Op onze school bezoeken leerkrachten en directie elkaar en geven feedback. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
8.	Op onze school werkt iedereen met een POP om ambities waar te maken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
9.	Op onze school verhoudt iedereen zich tot de opdracht en de bijzondere omstandigheden van een kleine school. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
★	Op onze school waarderen en vertrouwen elkaar zichtbaar. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de Quick Scan (WMK-PO(. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	0

Actiepunt	Prioriteit
Delen, uitwisselen en afstemmen van heldere verwachtingen over lesgeven en omgaan met kinderen.	hoog
Zichtbaarder maken van het professionele handelen zoals het geven van feedback aan elkaar.	hoog
Uitvoeren collegiale klassenconsultaties.	hoog
Effectiever begeleiden van nieuwe leerkrachten	hoog
Volgen scholing en kennis en vaardigheden toepassen in het dagelijkse handelen.	hoog
Uitbreiden professionaliteit door het werken aan eigen POP.	hoog
Verhouden tot de opdracht van de school.	hoog

Bijlagen

1. Professioneel Statuut

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van de Stichting De Hoeksche School. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur is tevens de Ib-er van school. De school heeft de beschikking over een kindpanel, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

ODBS Het Talent is een kleine school met drie stamgroepen. Groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. De leraren geven instructies voor de basisvakken per leerjaar. Wereldoriëntatie, lezen, verkeer worden aangeboden voor groep 3-4, 5-6 en 7-8. Engels is alleen voor groep 7-8. De overige vakken vinden in de stamgroep plaats en worden aan de gehele groep aangeboden.

13.3 Lestijden

De lestijden en de pauzetijden zijn gelijk voor de groepen 1 tot en met 8.

De deuren gaan open om 08.15 uur en de lessen beginnen om 08.30 uur. De kinderen eten terwijl er wordt voorgelezen (taal) en daarna gaan ze buitenspelen van 10.15-10.30 uur. In de middag eten de kinderen van 12.00-12.15 uur en gaan ze van 12.15-12.30 uur buitenspelen.

De school eindigt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 14.30 uur en op woensdag om 12.30 uur.

De kinderen zijn 28 uur per week op school, waarvan 26 uur onderwijstijd is.

Op jaarbasis maken de kinderen ruim de wettelijk verplichte onderwijstijd.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Voor elke vakantie ruimen we als team de school met elkaar op. Er zijn ook opruimtaken opgenomen in Cupella. De school wordt dagelijks gepoetst. We streven naar een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De leraren en de directeur zijn makkelijk benaderbaar voor ouders en kinderen. Alle ouders van alle groepen mogen mee naar binnen met hun kind. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Het is voor de school wel een uitdaging om de ouders gemotiveerd te krijgen bij de inhoudelijke ontwikkeling van de school. Dit blijkt uit ouderavonden die de school organiseert en minimaal bezocht worden.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem voor ongevallen en ernstige incidenten. De leraren vullen de formulieren in als er een voorval is geweest en de directeur wordt daarvan op de hoogte gebracht. Jaarlijks wordt met het team besproken of de veiligheid verbeterd moet worden.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem IEP houden we de resultaten bij.

13.8 Monitoring veiligheid

De school bevraagt de kinderen van groep 6-7-8 jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Veiligheidsbeleving	3,61
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Het optreden van de leraar	3,38
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - De opstelling van de leerling	3,2
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Welbevinden	3,22
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Fysieke veiligheid	3,77
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Sociale veiligheid	3,51
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Psychische veiligheid	3,49
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Materiele zaken	3,84

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. We streven ernaar dat alle medewerkers op onze kleine school BHV en EHBO geschoold zijn zodat er altijd mensen op school zijn die kunnen acteren in geval van nood.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over kinderen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we

daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe ‘kansrijk adviseren’) is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van kinderen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.15 Opvang op school

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De school stellen we wel gratis open vanaf 08.00 uur voor ouders en kinderen die dit nodig hebben.

De tussenschoolse opvang nemen we als team op ons omdat dit de meeste rustige oplossing is voor kinderen en leraren.

De naschoolse opvang wordt gerealiseerd door Kinderopvang De Hoeksche School. De kinderen de voor- en naschoolse opvang gebruiken, worden gehaald en gebracht door mensen van de opvang in 's Gravendeel.

In de nabije toekomst zal de opvang ook in het multifunctionele gebouw gehuisvest zijn in Mookhoek en zal de samenwerking geïntensiveerd worden.

13.16 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school sprake van een duidelijke organisatiecultuur. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
2.	Op onze school is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
3.	Het personeel waardeert de schoolleiding en geeft feedback ter verbetering. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
4.	De schoolgaande uren zijn nu maximaal ingezet en kunnen minderen als de resultaten verbeteren. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
5.	We letten op optimaal gebruik van de lestijd. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
6.	We spreken hoge verwachtingen uit en waarderen kansrijk. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
7.	De vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris zijn bekend. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
8.	Ouders in de OR en de MR zijn betrokken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
9.	De procedure PO/VO is beschreven. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de Quick Scan (WMK-PO(. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen voor een nieuw te vormen IKC	laag
De advisering van PO naar VO kansrijker inzetten.	hoog
Betrokkenheid van ouders verhogen.	hoog
Feedback op schoolleiding organiseren.	hoog
Schoolgaande uren relateren aan de opbrengsten. Tijd koppelen aan resultaten.	hoog

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

14.2 Rapportages

Jaarlijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

14.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

14.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

14.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14.8 PCA Financieel beleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de Quick Scan (WMK-PO(. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren procedure begroten en exploiteren op schoolniveau.	laag
Aanvragen subsidies.	gemiddeld

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].

De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.

De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de ouders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een kindpanel. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega’s en de directeur (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directeur van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

15.6 Inspectie

Onze school heeft een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage lijkt 67%, maar doordat meerdere mensen met twee namen in het systeem stonden is dit responspercentage niet goed. Het was namelijk 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De school scoort een 3,36 en dat is een prima waardering. Het team geeft de school het rapportcijfer 7,5.

15.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de kinderen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De kinderen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,50. Onze kinderen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: het kindpanel bespreekt vier keer per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. De kinderen geven de school een 8,4 als rapportcijfer.

15.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=3. Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders.

15.10 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.11 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

15.12 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de kinderen van het kindpanel. De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15.13 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van

het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een meerjarenplanning kwaliteitszorg.
2.	We beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de Quick Scan (WMK-PO(. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
De meerjarenplanning kwaliteitszorg stelselmatig en planmatig uitvoeren.	hoog
We gebruiken WMK-PO als kwalitietsinstrument.	hoog
We maken eigen kwaliteitskaarten.	hoog
Verhogen betrokkenheid team bij evalueren van lessen, kwaliteit en beleid.	hoog

Bijlagen

1. Schoolontwikkeling
2. Personeelsbeleid
3. Resultaten

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]*
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,92
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,96
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	gemiddeld
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog

Bijlagen

1. hier komt het rapport

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie*
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie*
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie*
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties*

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Bijlagen

1. Rapport stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1- Onze school heeft de basiskwaliteit op orde. De school groeit door de resultaten die vooruitgaan. De school voldoet aan de eigen normen en de landelijke normen op de referentieniveaus.	hoog
	2- De school is een goede Daltonschool. De Daltonvisitatie wijst uit dat we goed scoren op de Dalton essenties.	hoog
	3- Ons onderwijs is doelgericht en de omgeving is leerrijk. Dit wordt zichtbaar in weektaken, lesplannen, de executieve functies, het leren leren, de inrichting van de groepslokalen en de lessen die vanuit beweging (eventueel buiten) worden aangeboden.	hoog
	4- Onze school biedt aanbod, activiteiten, organisatie en didactiek die met name voor kinderen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel helpend zijn om het optimale te bereiken.	hoog
	5- Onze school scoort boven de norm voor rekenen door goede planning van het aanbod, instructies, doelgericht aanbod, voldoende tijd en betekenisvolle didactiek.	hoog
	6- Onze school biedt betekenisvol onderwijs door een gebalanceerde samenhang van wereldoriëntatie, kunst, cultuur en muziek. We streven naar betekenisvol onderwijs door vakintegratie.	hoog
	7- We werken samen met de kinderopvang en het verenigingsgebouw aan de nieuwbouw en in de nieuwbouw.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Wereld orientatie vakgeintegreerd aanbieden waardoor steeds rijker en breder onderwijs geboden kan worden wat kinderen motiveert.	hoog
	Daltonessenties uitbouwen en aanscherpen	hoog
Landelijk beleid	Beleid maken voor gelijke kansen	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Zichtbaarder maken en vaardig blijven in toepassen IGDI.	hoog
	Zicht op Ontwikkeling houden en verfijnen.	hoog
	Analyseren van toetsen en resultaten verdiepen.	hoog
	Integreren van vakken binnen de thema's van Blink en Sil. Betekenisvol maken van het onderwijs. rming, gastlessen en excursies aan de thema's om onze onderwijs rijk te maken.	hoog
	Doelgerichter werken door kritisch te werken met de methode in relatie tot afstemmen op de kinderen.	hoog
	Voorbereiden Daltonvisitatie.	hoog
	Rekenonderwijs en rekenresultaten verbeteren.	hoog
PCA Personeelsbeleid	Delen, uitwisselen en afstemmen van heldere verwachtingen over lesgeven en omgaan met kinderen.	hoog

	Zichtbaarder maken van het professionele handelen zoals het geven van feedback aan elkaar.	hoog
	Uitvoeren collegiale klassenconsultaties.	hoog
	Effectiever begeleiden van nieuwe leerkrachten	hoog
	Volgen scholing en kennis en vaardigheden toepassen in het dagelijkse handelen.	hoog
	Uitbreiden professionaliteit door het werken aan eigen POP.	hoog
	Verhouden tot de opdracht van de school.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Beleid ontwikkelen voor een nieuw te vormen IKC	laag
	De advisering van PO naar VO kansrijker inzetten.	hoog
	Betrokkenheid van ouders verhogen.	hoog
	Feedback op schoolleiding organiseren.	hoog
	Schoolgaande uren relateren aan de opbrengsten. Tijd koppelen aan resultaten.	hoog
PCA Financieel beleid	Verbeteren procedure begroten en exploiteren op schoolniveau.	laag
	Aanvragen subsidies.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	De meerjarenplanning kwaliteitszorg stelselmatig en planmatig uitvoeren.	hoog
	We gebruiken WMK-PO als kwalitietsinstrument.	hoog
	We maken eigen kwaliteitskaarten.	hoog
	Verhogen betrokkenheid team bij evalueren van lessen, kwaliteit en beleid.	hoog
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Alle basisscholen zijn omgevormd tot IKC en er wordt gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke. verplicht	laag
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken. verplicht	hoog
	De resultaten van de scholen liggen minimaal op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.	hoog
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar verplicht	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht	gemiddeld
	Ieder kind heeft ene stem in zijn eigen ontwikkelproces.	gemiddeld
	We adviseren en determineren kansrijk met het behoud van	gemiddeld

	een realistische blik. vo verplicht	
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Op minmaal 12 IKC's functioneert een gezamenlijk zorgteam	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.	gemiddeld
	Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving. verplicht	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	gemiddeld
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog

	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	Wereld orientatie vakgeintegreerd aanbieden waardoor steeds rijker en breder onderwijs geboden kan worden wat kinderen motiveert.
	Daltonessenties uitbouwen en aanscherpen
PCA Onderwijskundig beleid	Zichtbaarder maken en vaardig blijven in toepassen IGDI.
	Zicht op Ontwikkeling houden en verfijnen.
PCA Personeelsbeleid	Delen, uitwisselen en afstemmen van heldere verwachtingen over lesgeven en omgaan met kinderen.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken. verplicht
	De resultaten van de scholen liggen minimaal op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1- Onze school heeft de basiskwaliteit op orde. De school groeit door de resultaten die vooruitgaan. De school voldoet aan de eigen normen en de landelijke normen op de referentieniveaus.
	2- De school is een goede Daltonschool. De Daltonvisitatie wijst uit dat we goed scoren op de Dalton essenties.
	3- Ons onderwijs is doelgericht en de omgeving is leerrijk. Dit wordt zichtbaar in weektaken, lesplannen, de executieve functies, het leren leren, de inrichting van de groepslokalen en de lessen die vanuit beweging (eventueel buiten) worden aangeboden.
	4- Onze school biedt aanbod, activiteiten, organisatie en didactiek die met name voor kinderen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel helpend zijn om het optimale te bereiken.
	5- Onze school scoort boven de norm voor rekenen door goede planning van het aanbod, instructies, doelgericht aanbod, voldoende tijd en betekenisvolle didactiek.
	6- Onze school biedt betekenisvol onderwijs door een gebalanceerde samenhang van wereldoriëntatie, kunst, cultuur en muziek. We streven naar betekenisvol onderwijs door vakintegratie.
	7- We werken samen met de kinderopvang en het verenigingsgebouw aan de nieuwbouw en in de nieuwbouw.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	09ZS
Naam:	Basisschool Het Talent
Adres:	Kreekstraat 1
Postcode:	3293 AB
Plaats:	Mookhoek

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam	*naam*
functie	*functie*
plaats	*plaats*
datum	*datum*
handtekening	*handtekening*

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	09ZS
Naam:	Basisschool Het Talent
Adres:	Kreekstraat 1
Postcode:	3293 AB
Plaats:	Mookhoek

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

Meerjarenplanning 2023-2027

METINGEN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027 Schoolplan opstellen
Basiskwaliteit		Meten Basiskwaliteit (zelfevaluatie door personeel)		Meten Basiskwaliteit (zelfevaluatie door personeel)
Quick Scan **(maart)**	• **Burgerschap op schoolniveau** • Scholen vullen zelf aan: Nog geen kwaliteitskaarten te meten.	• **Didactisch handelen op schoolniveau** • Scholen vullen zelf aan: Kwaliteitskaart rekenen Kwaliteitskaart PO/VO Kwaliteitskaart burgerschap Kwaliteitskaart talentvolle leerlingen Kwaliteitskaart ZOO Kwaliteitskaart Dalton Kwaliteitskaart De Vreedzame School	• **Pedagogisch klimaat op schoolniveau** • Scholen vullen zelf aan: Kwaliteitskaart digitale geletterdheid Kwaliteitskaart lezen (beg-AV-tech-begr) Kwaliteitskaart taal en spelling Kwaliteitskaart WO (Blink) Kwaliteitskaart BOUW Kwaliteitskaart cultuur	• **Zicht op ontwikkeling op schoolniveau** • Scholen vullen zelf aan: Kwaliteitskaart leerrijke omgeving Kwaliteitskaart gastlessen en excursies Kwaliteitskaart vieringen Kwaliteitskaart verkeer
Schooldiagnoses	Af te nemen (mede) afhankelijk van de uitslagen van de Quick Scan, of naar eigen behoefte			
Vragenlijsten **Tevredenheid** **(maart)**	Tevredenheid ouders Tevredenheid personeel	Tevredenheid ouders	Tevredenheid ouders Tevredenheid personeel	Tevredenheid ouders
Vragenlijsten **Burgerschap** (oktober)	Burgerschap groep 8	Burgerschap groep 8	Burgerschap groep 8	Burgerschap groep 8
Vragenlijst **Schoolleiding** (april)				Functioneren schoolleiding door personeel.
Vragenlijsten **Veiligheid** (maart)	Veiligheid Leerlingen	Veiligheid Leerlingen	Veiligheid Leerlingen	Veiligheid Leerlingen

Audits	Systeem van auditeren van het bestuur van De Hoeksche School			
Kwaliteitskaarten maken **Werkgroepen en coördinatoren**	Kwaliteitskaart rekenen Kwaliteitskaart burgerschap Kwaliteitskaart talentvolle leerlingen Kwaliteitskaart ZOO Kwaliteitskaart Dalton Kwaliteitskaart De Vreedzame School	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid Kwaliteitskaart lezen (beg-AV-tech-begr) Kwaliteitskaart taal en spelling Kwaliteitskaart WO (Blink) Kwaliteitskaart BOUW Kwaliteitskaart cultuur	Kwaliteitskaart leerrijke omgeving Kwaliteitskaart gastlessen en excursies Kwaliteitskaart vieringen Kwaliteitskaart verkeer	Keuze maken nieuwe beleidsonderwerpen, ontwikkelpunten en kwaliteitskaart adhv alle scans en enquêtes, voor in het nieuwe schoolplan.
RESULTATEN en opbrengsten	<u>ZOO grote cyclus:</u> Afname IEP LVS in januari en juni. Afname doorstroomtoets IEP in februari. Observaties IEP groep 1-2 lopende het schooljaar. Afname IEP Hart en Handen in september en april. <u>In de periodeplannen:</u> Analyse Doorstroomtoets Analyse IEP LVS M en E Analyse IEP hart en Handen <u>ZOO kleine cyclus:</u> Methodetoetsen. Observaties. <u>In de blokplannen:</u> Aanpassingen in ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften in dagplanningen doorplannen Analyse Adviezen adhv de cohorten ~ VO-3	<u>ZOO grote cyclus:</u> Afname IEP LVS in januari en juni. Afname doorstroomtoets IEP in februari. Observaties IEP groep 1-2 lopende het schooljaar. Afname IEP Hart en Handen in september en april. <u>In de periodeplannen:</u> Analyse Doorstroomtoets Analyse IEP LVS M en E Analyse IEP hart en Handen <u>ZOO kleine cyclus:</u> Methodetoetsen. Observaties. <u>In de blokplannen:</u> Aanpassingen in ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften in dagplanningen doorplannen Analyse Adviezen adhv de cohorten ~ VO-3	<u>ZOO grote cyclus:</u> Afname IEP LVS in januari en juni. Afname doorstroomtoets IEP in februari. Observaties IEP groep 1-2 lopende het schooljaar. Afname IEP Hart en Handen in september en april. <u>In de periodeplannen:</u> Analyse Doorstroomtoets Analyse IEP LVS M en E Analyse IEP hart en Handen <u>ZOO kleine cyclus:</u> Methodetoetsen. Observaties. <u>In de blokplannen:</u> Aanpassingen in ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften in dagplanningen doorplannen Analyse Adviezen adhv de cohorten ~ VO-3	<u>ZOO grote cyclus:</u> Afname IEP LVS in januari en juni. Afname doorstroomtoets IEP in februari. Observaties IEP groep 1-2 lopende het schooljaar. Afname IEP Hart en Handen in september en april. <u>In de periodeplannen:</u> Analyse Doorstroomtoets Analyse IEP LVS M en E Analyse IEP hart en Handen <u>ZOO kleine cyclus:</u> Methodetoetsen. Observaties. <u>In de blokplannen:</u> Aanpassingen in ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften in dagplanningen doorplannen Analyse Adviezen adhv de cohorten ~ VO-3